

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево
 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной
аттестации и критерии оценивания**

по русскому языку
(название курса)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

Класс

Учитель

начальное

2

Шаяхметова Э.Ф.

**Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе по предмету «Русский язык»
2 класс**

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 2-го класса по русскому языку. Текст тестовых контрольных работ по русскому языку выдается учителем на стандартных листах формата А4, диктант и грамматические задания учащиеся выполняют в тетрадях для контрольных работ. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 2 классов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

В ходе выполнения контрольных работ по русскому языку ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных и метапредметных результатов, уровень развития универсальных учебных действий. Учитель может оценить соответствие уровня достигнутых учащимся результатов требованиям ФГОС. Учитель в анализе контрольной работы дает развернутую характеристику по оценке уровня сформированности личностных результатов и УУД.

Личностные результаты.

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик умеет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

ученик умеет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Контрольное списывание

Сентябрь.

Пришел сентябрь. Наступила осень. На лесных полянах краснеет рябина. Ветер гонит по дороге золотые листочки. На старых пнях растут опята. По небу быстро плывут облака. Птицы готовятся к отлету в теплые края. В шумные стайки собираются скворцы.

Контрольный тест по теме «Слово и его значение»

Цель: Выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по теме «Слово и его значение», уровня сформированности познавательных и рефлексивных УУД.

Структура и общее содержание контрольной работы.

Учащиеся демонстрируют умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами, разделять слова для переноса. Кроме того, показывают умение определять значение слова, определять имена собственные, умение различать синонимы, антонимы, омонимы, определять значение фразеологических оборотов, умение выбрать слово, являющееся общим для других. В работе оценивается сформированность умений, обозначенных в программе «Формирование УУД»

Группа умений:

1. умение определять значение слова
2. умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами
3. умение определять имена собственные
4. умение различать синонимы, антонимы, омонимы
5. умение определять значение фразеологических оборотов
6. умение выбрать слово, являющееся общим для всех других слов

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
1	1	умение определять значение слова	ВО	3 мин.
2	2	умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами	РО	7 мин.
1	1	знать, как устроено слово	РО	5 мин.
2	4	умение писать имена собственные	РО	5 мин.
3	3	умение находить в тексте имена собственные и правильно оформлять их на письме	РО	10 мин.
4	4	умение различать синонимы, антонимы, омонимы	ВО	5 мин.
5	5	умение определять значение фразеологических оборотов	РО	5 мин.
6	6	умение выбрать слово, являющееся общим для всех других слов	РО	5 мин.
7	5	умение выбирать «лишний» фразеологизм	ВО	5 мин.

Вариант1.

1.Как устроено слово? Выбери правильный ответ

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово – это несколько букв.

2. Исправь ошибки, запиши предложение без ошибок . (зад.на функц.грамотность)

В москве много улиц. Мой друг сашаиванов живет около Реки яуза

3.Найди среди слов имена собственные. Выпиши их, правильно оформи на письме. Подчеркни орфограмму.

Андрей, собака, толик, ноябрь, барсик, ёж.

4. Прочитай пары слов. Укажи синонимы буквой «с», антонимы буквой «а», омонимы буквой «о».

Почитать (родителей) –почитать (книгу) _____

Глядеть – смотреть _____

Идти – стоять _____

Бабочка (насекомое) – бабочка (галстук) _____

Приехать – уехать _____
Лисичка (гриб) – лисичка (зверь) _____
Буря – ураган _____
Храбрый – смелый _____
Тяжёлый – лёгкий _____

5. Запиши значение фразеологических оборотов. (зад из ВПР)

Клевать носом _____

Спусти рукава _____

За три девять земель _____

Сидеть на иголках _____

Кот наплакал _____

6. В каждом ряду выбери слово, являющееся общим для всех других слов.

А) Цветок, дерево, растение, трава _____

Б) Ворона, птица, галка, журавль _____

В) Март, месяц, август, февраль _____

Г) Сковорода, кастрюля, посуда, тарелка _____

7. Найди лишний фразеологизм в данном ряду, подчеркни: сломя голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

Вариант 2

ФИ _____

1. Как устроено слово? Выбери правильный ответ.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово – это несколько букв.

2. Исправь ошибки, запиши предложение без ошибок .

В рязани много улиц. Моябабушкамаша живет около Реки высокая

3. Найди среди слов имена собственные. Выпиши их, правильно оформи на письме. Подчеркни орфограмму.

Рома, заяц, зоя, май, змея, фунтик, крот.

4. Прочитай пары слов. Укажи синонимы буквой «с», антонимы буквой «а», омонимы буквой «о».

Овсянка (каша) – овсянка (птица) _____
Друг – приятель _____
Ложь – правда _____
Кран (подъёмный) – кран (водопроводный) _____
Приехать – уехать _____
Ручка (рука) – ручка (дверная) _____
Отважный – храбрый _____
Доктор – врач _____
Мягкий – жёсткий _____

5. Запиши значение фразеологических оборотов.

Клевать носом _____
Спусти рукава _____
За три девять земель _____
Сидеть на иголках _____
Кот наплакал _____

6. В каждом ряду выбери слово, являющееся общим для всех других слов.

А) Сентябрь, месяц, апрель, июнь _____
Б) Планета, Земля, Юпитер, Марс _____
В) Астра, тюльпан, цветок, ромашка _____
Г) Арбуз, ягода, земляника, черника _____

7. Найди лишний фразеологизм в данном ряду, подчеркни: сломя голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД.

Тест.

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	Оценка

№	Умение	К-во учащихся, допустивших
---	--------	----------------------------

		ошибки
1	умение выбрать правильный ответ	
2	умение верно оформить предложение на письме	
3	умение безошибочно писать мягкий знак как показатель мягкости в словах	
4	умение находить имена собственные	
5	умение определять значение фразеологических оборотов	
6	умение выбирать слова, являющееся общим для всех других слов.	
7	умение выбирать «лишний» фразеологизм	

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Цель: Выявление уровня сформированности обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала, уровня сформированности познавательных и рефлексивных УУД

Структура и общее содержание работы:

Учащиеся демонстрируют умение безошибочно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, демонстрируют навык правописания слов с изученной орфограммой, умение оформлять предложение на письме, разделять слова для переноса, демонстрируют умение писать слова с изученными орфограммами. Так же учащиеся находят в тексте слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн и выписывают их. В работе оценивается сформированность умений, обозначенных в программе «Формирование УУД»

Группа умений:

1. видеть изученные орфограммы в словах, правильно обозначать их на письме
2. писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн,
3. переносить слова с одной строки на другую;
4. видеть границы предложений, правильно оформлять предложение на письме;
5. находить в тексте слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
диктант	1,2,3,4	Видеть орфограммы в словах, правильно обозначать их на письме, . писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, переносить слова с одной строки на другую; видеть границы предложений, правильно оформлять предложение на письме		30 мин.
1	5	находить в тексте слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	ВО	10 мин.

Щука.

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Её вес может быть больше десяти килограммов. Щука пятнистая с тёмными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Слова для справок: мелководье, килограммов.

Грамматическое задание: (зад. на функциональную грамотность)

1 вариант. Выпишите слова с буквосочетаниями: жи, ча, щн (

2 вариант: Выпишите слова с буквосочетаниями шу, чн, щн

Аналитическая справка.

Дата, писали работу _____

«+» - задание выполнено верно, «-» - задание выполнено неверно, «+/-» - в задании допущены недочеты

№	ФИ	Диктант	1	Оценка

№	Умение	К-во учащихся, допустивших ошибки
1	Умение безошибочно писать безударные гласные в корне слова	
2	Умение безошибочно писать парные согласные в корне слова	
3	Умение безошибочно писать мягкий знак как показатель мягкости в словах	
4	Умение безошибочно писать разделительный мягкий знак в словах	
5	Умение правильно оформлять предложение	
6	Умение переносить слова	
7	Умение выбрать из текста буквосочетания	

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД.

Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»

Цель: Выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала, уровня сформированности познавательных и рефлексивных УУД.

Структура и общее содержание работы:

Учащиеся демонстрируют знания на правильное написание букв, обозначающих парные согласные, безударные гласные в корне слова, написание мягкого знака, как показателя мягкости согласных, разделительного мягкого знака, демонстрируют правильное оформление предложения на письме. В работе оценивается сформированность умений, обозначенных в программе «Формирование УУД».

Группа умений:

1. умение безошибочно списать текст
2. умение оформлять работу в соответствии с нормами каллиграфии
3. умение осуществлять самоконтроль
4. подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
списывание	1,2,3	умение безошибочно списать текст, умение оформлять работу в соответствии с нормами каллиграфии, умение осуществлять самоконтроль		30 мин.
1	4	подбирать проверочные слова на изученные орфограммы		10 мин.

Контрольное списывание

Лесная оттепель

Ах, какая это была мягкая, тёплая **оттепель!**.. Кружились **снежинки**, и в лесу пахло **весной**. **Ёжик** сидел на кралечке своего домика, нюхал воздух и улыбался.

«Не может быть, - думал он, - что ещё вчера в лесу **трещали деревья** и сердитый Дед **Мороз скрипел** под окнами большими валенками, а сегодня его совсем нет! Где же он?»

И **Ёж** стал прикидывать, куда мог спрятаться Дед Мороз.

Грамматическое задание:

В выделенных словах подчеркните орфограммы и запишите в скобках проверочные слова по образцу. (зад. на функц. грамотность)

Образец. Ёжик (Ёжики).

Контрольная работа по теме: «Состав слова»

Цель :Выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по теме «Состав слова», уровня сформированности познавательных и рефлексивных УУД.

Структура и общее содержание контрольной работы.

Учащиеся демонстрируют знания на изученные орфограммы. Кроме того, учащимся при выполнении грамматических заданий предложено продемонстрировать знания состава слова.

Контрольная работа состоит из диктанта, включает 3 грамматических задания (по вариантам).

В работе оценивается сформированность умений, обозначенных в программе «Формирование УУД»

Группа умений:

1. видеть в словах орфограммы, правильно обозначать их на письме
2. умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами

3. умение разбирать слова по составу
4. умение подбирать однокоренные слова, выделять орень

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
диктант	1,2	Умение видеть орфограммы в словах, правильно оформлять их на письме		20 мин.
1	2	умение подбирать однокоренные слова	КО	5 мин.
2	3	умение разбирать слова по составу	КО	5 мин.
3	4	умение подбирать однокоренные слова	КО	10 мин.

Диктант

Листопад

Выдался погожий октябрьский денёк. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду. Падающие листья похожи на воробьёв.

Слова для справок: погожий, листопад.

Грамматическое задание:

Вариант 1.

- 1) Корень первого слова запишите вместо пропуска. Выделите корни в получившихся словах.
Осень - ...ние, клён - ...овые, октябрь - ...ский.
- 2) Разберите по составу слова: денёк, кучка, бабушка.
- 3) Выпишите из текста однокоренные слова, выделите корень.

Вариант 2.

- 1) Корень первого слова запишите вместо пропуска. Выделите корни в получившихся словах.
Зима - ...ние, дуб - ...овые, сентябрь - ...ский.
- 2) Разберите по составу слова: сынок, дочка, дедушка.
- 3) Выпишите из текста однокоренные слова, выделите корень.

Аналитическая справка.

Дата, писали работу _____

«+» - задание выполнено верно, «-» - задание выполнено неверно, «+/-» - в задании допущены недочеты

№	ФИ	диктант	1	2	3	Оценка

№	Умение	К-во учащихся,
---	--------	----------------

		допустивших ошибки
1	Безошибочно писать безударные гласные в корне слова	
2	Безошибочно писать парные согласные в корне слова	
3	Безошибочно писать мягкий знак как показатель мягкости в словах	
4	Безошибочно писать разделительный мягкий знак в словах	
5	Правильно оформлять предложение	
6	Переносить слова	
7	Разбирать слова по составу	

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД.

Контрольная работа по теме «Части речи».

Цель : выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по теме «Состав слова», проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

Структура и общее содержание контрольной работы.

Учащиеся демонстрируют знания на изученные орфограммы. Кроме того, при выполнении грамматических заданий предложено продемонстрировать знания состава слова.

В работе оценивается сформированность умений, обозначенных в программе «Формирование УУД»

Контрольная работа состоит из диктанта, включает 3 грамматических задания (по вариантам).

Группа умений:

1. видеть в словах орфограммы, правильно обозначать их на письме
2. умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами
3. умение писать предлоги со словами
4. умение определять части речи
5. умение выписать предлоги из предложения
6. умение подбирать проверочные слова

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
дикт ант	1,2,3	умение видеть орфограммы в словах, правильно обозначать их на письме умение записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами		20 мин.
1	5	умение выписать предлоги из предложения	ВО	5 мин.
2	6	умение подбирать проверочные слова	КО	5 мин.
3	4	умение определять части речи	ВО	10 мин.

Диктант
Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: *пора, кладёт.*

Грамматические задания:

1 вариант.

- 1) Выпишите предлоги из первых трёх предложений.
- 2) К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
- 3) В первом предложении над словами укажите части речи.

2 вариант.

- 1) Выпишите предлоги из четвёртого, пятого, шестого предложений.
- 2) К словам *листок, трава* подберите и запишите проверочные слова.
- 3) В пятом предложении над словами укажите части речи.

Аналитическая справка.

Дата, писали работу _____

«+» - задание выполнено верно, «-» - задание выполнено неверно, «+/-» - в задании допущены недочёты

№	ФИ	диктант	1	2	3	Оценка

№	Умение	К-во учащихся, допустивших ошибки
1	Умение безошибочно писать безударные гласные в корне слова	
2	Умение безошибочно писать парные согласные в корне слова	
3	Умение безошибочно писать мягкий знак как показатель мягкости в словах	
4		
5	Умение правильно оформлять предложение	
6	Умение переносить слова	
7	Умение выписывать предлоги из предложения	
8	Умение подбирать проверочные слова	
9	Умение указывать части речи	

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД.

Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром.

Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Объём слов: 47

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.